Конспект непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром с элементами экспериментирования.

«Про маленькую капельку»

Воспитатель: Науменко.Т.С.

Высшая категория

МБДОУ «Детский сад №31», г. Биробиджан

Форма: Непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром с элементами экспериментирования.

группа №2 вторая младшая

Продолжительность: 15 минут

Тема «Про маленькую капельку»

Задачи:

«Познавательное развитие»

Дать детям первоначальные навыки экспериментирования;

Познакомить детей со свойствами воды: тёплая, прозрачная, холодная, чистая, грязная. Подвести детей к пониманию, что без воды не могут жить растения, рыбы, человек.

Развивать любознательность, мышление.

«Речевое развитие»

Развивать любознательность, мышление ,речь.

Активизировать и обогащать словарь детей словами: «прозрачная», «холодная», «тёплая», «лёд», «кипячённая».

Отвечать на вопросы вместе с воспитателем формировать простейшие выводы о свойствах воды.

Развивать связную речь, при ответах использовать однословные и простые предложения.

«Социально-коммуникативное развитие»

вызвать доброжелательное отношение к маленькой капельки.

Работать в коллективе, не мешать друг другу, уметь выслушивать своих товарищей, доказывать свою точку зрения. Доставить детям эмоциональное удовольствие от общения друг с другом и игр с водой.

Физическое развитие: красиво, грациозно выполнять движения в соответствии с текстом; развивать творчество в двигательной деятельности.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»,

Материалы и оборудование: Аквариум с рыбками, тазы с водой, Лейка с водой, комнатные растения, игрушки кукольного театра: капелька, солнышко, чашки с водой, пустые чашки, губки (по числу детей), банка с водой: грязной и чистой.

Предварительная работа: чтение произведения «Девочка чумазая», экспериментирования с водой, разучивания разминок, физ-минуток.

Ожидаемые результаты:

Определяют свойства воды. Делают простейшие выводы. Проявляют любознательность и интерес к экспериментальной деятельности. Получают удовольствие от общения друг с другом от игр и экспериментов с водой.

Виды деятельности:

Двигательная, познавательно-речевая, социально-коммуникативная.

Словарная работа:

Прозрачная ,холодная, теплая, лёд, кипяченная.

Технологии развивающего обучения:

-Игровая технология:

Театрализованная: «Путешествие капельки»

Подвижные игры: «Хлоп-хлоп», « Я растение».

- Технология проблемного обучения:

Экспериментирование

-Педагогика сотрудничества:

Взаимодействие с детьми.

Ход

Хлоп-хлоп-хлоп

Здравствуйте ножки

Топ-топ-топ

Здравствуйте щечки

Плюх-плюх-плюх

Здравствуйте губки

Чмок-чмок-чмок

Здравствуйте зубки

Щелк-щелк-щелк

Здравствуйте носик

Бип-бип-бип

Здравствуйте гости.

-Я вам дети, сейчас расскажу историю про маленькую капельку. Хотите?

Слушайте.

-Жила-была маленькая капелька. Где была капелька, там была вода. А где

Была водичка, всем было хорошо. Да что я говорю, вы сейчас сами все

увидете. Пойдемте к ней в гости (идем).

-Ой, что случилось? (капелька замерзла и превратилась в лед)

-Что же делать? Без капельки погибнут рыбки и цветы. Надо спасать

капельку.

-Кого позовем мы на помощь? (солнышко)

-Солнышко оно теплое, яркое, отогреет капельку.

-Давайте вместе скажем «Солнышко отзовись, ясное появись!» (говорим

Вместе с воспитателем)

**Солнышко:** Здравствуйте дети!

Зачем меня звали, маленькие друзья?

Иль какая случилась беда.

**Воспитатель:** Солнышко!

Мороз капельку заморозил.

Помоги нам вернуть ее, пожалуйста.

Птицы, рыбки, растения, люди погибнут без воды.

Солнышко: Я вам помогу. Ветер разгоню и вашу капельку верну.

(звучит музыка, солнышко танцует, капелька тает.)

**Капелька:** Здравствуйте, ребята.

Я водяная капелька

Я очень вам нужна

Покапаю, покапаю-

Получится вода.

-А вы знаете, как я капаю?

(Дети показывают и говорят как-кап-кап.)

-Посмотрите ребята, сколько воды накапала капелька.

- Давайте потрогаем, какая вода в тазиках. Потрогайте (дети опускают руки в

тазы с водой)

-Ребята, а теперь вытрите руки салфетками.

-Нам пора спешить на помощь рыбкам.

-А где живут рыбки? (в воде)

-Посмотрите, есть ли у них вода? (нет)

-Давайте скорее нальем им воду. (достаю банку с черной водой)

-Ой, ребята, мне, кажется, здесь кто- то есть? Вы слышите, кто-то стучит по

Банке? Вы кого-нибудь видите? (нет)

-А почему вы не видите? (вода грязная)

-Сейчас возьму сачок и проверим. (достаю рыбку)

-Кто это? (рыбка)

-А может рыбка жить в грязной воде? (нет)

-Почему? (погибнет)

-Давайте эту рыбку поместим в аквариум. Ребята, а без воды рыбки будут

Жить? (нет)

Так будем ли мы заливать эту воду в аквариум? Почему? (нет, потому что

Она грязная).

-Вот у меня есть еще одна банка с водой. Какая вода в банке? Ее можно

Налить? (конечно, она же чистая, прозрачная)

-Какую воду нальем в аквариум? (чистую, прозрачную) наливаем

-Чтобы рыбки жили в аквариуме, им нужна вода, воздух и солнце. И кто-то

Должен заботиться о них, ухаживать за ними, как мы сейчас с вами.

2.

-Ну а мы отправляемся с вами дальше. (переходим к другому столу)

-А это что? (растения)

-Какие-то они грустные, что с ними случилось? (они завяли, у них опали

Листочки).

-А что они хотят? (они хотят пить)

-А что же делать, как им помочь? (нужно в первую очередь их полить)

-А где же водичка? (в лейке)

-Артем возьми лейку и полей растения. Куда пропала водичка? (растение ее

выпило)

-Видишь капелька без тебя погибли бы растения.

-Дети давайте сыграем в игру «Я растение» (звучит музыка)

-Представьте себе, что вы маленькие растения. Вас посадили в теплую

землю. Ты еще маленький росток, хрупкий, ну вот чьи – то добрые руки

Поливают тебя, рыхлят землю, вытирают пыль с твоих листочков. Ты

Начинаешь расти. Твои листья подросли, стебель окреп, ты тянешься к свету.

Тебе так хорошо жить на подоконнике с другими красивыми растениями.

-Вам понравилось быть растениями? (да)

-Теперь им будет хорошо. Ведь у них есть вода, земля, солнце и о них

заботятся как мы с вами.

**Капелька:** Какие вы молодцы, наверное, даже устали? (да)

**Воспитатель:** Мне даже пить захотелось.

А вам ребята? (хотим пить)

**Капелька:** А я уже вам налила в кружки воды, бегите скорее к столу

**Воспитатель:** Ребята, что налито в кружках? (вода)

- Какая вода в кружках? (чистая, прозрачная, кипяченая)

- Спасибо тебе капелька за водичку. Попробуйте ребята водичку.

Что вы делаете? (пьем воду)

-Какая водичка? (вкусная, чистая, прозрачная)

- Можно пить грязную воду? (нет)

- Почему нельзя? (заболеешь)

- Капелька, без тебя никто не сможет жить ни рыбки, ни растения, ни

Мальчики, ни девочки. Ты нам очень нужна, спасибо тебе!

Капелька: Молодцы ребята, за то, что вы меня спасли и так много знаете обо

Мне, я вам приготовила вот такие подарки. (достает ведро украшенное

Капельками, а в нем конфеты.

Передает ведерко воспитателю. Она угощает детей. Капелька, прощается с

Ребятами и уходит.